

法人（事業所）理念	私たちは子供達の未来の為に最善を尽くします		
支援方針	子どもたちが自ら主体的に学ぶために、様々な体験、経験を通じてお子様の感じる、気付く、興味を持つをしっかり見守り、自立に向けて丁寧にサポートいたします。子どもは自らのうちに自分を成長させる力を持っており、大人はその要求を受け止め自由を保障することによって、子どもの自発的な活動を支援する存在でなければなりません。「発達」の原動力は活動や経験、環境であると考えています。お子様一人ひとりの発達段階を理解し、科学的根拠に基づく知識と重要性を理解した指導員が発達をより良い方向へ導くために一人一人のお子様合った環境を準備し提供致します。		
営業時間	10 時 00 分から 18 時 00 分まで	送迎実施の有無	あり
支援内容 療育(カリキュラム・あそび・活動)の中には5領域にある内容複数が含まれていますが、表にある遊びの中で主な領域で示しています。			

	カリキュラム・あそび・活動	ねらい	内容	5領域
	身辺自立 荷物整理 排泄 更衣 準備・片付け	衣服の着脱、排泄などの生活に必要な活動の必要性に気付き、自分で行う 持ち物への意識をつける 身の回りのものやみんなで使うものを大切に使うとする 教室での流れを知り集団活動を意識しながら見通しを持って過ごす	自分の荷物を出す場所などの所定の位置を理解し、自分の身の回りの方が自分でできるようになる 個々に合わせた排泄を促す声掛けをする 靴や衣服の着脱の時間は余裕を持って、自身の身体を動かして着脱することができるようにサポートする 手伝ってもらいたいことがある場合に自分で伝えることができるように働きかける	健康・生活 認知・行動
	スキンシップ だきしめ くすぐり 感覚マッサージ さかさま ぐるぐる からだを使った遊び リズム・音遊び	様々な刺激を受けて基礎となる感覚を発達させる 人との関わりを心地よいと感じる 人と関わりたいと感じる心を育てる 社会性を発達させる	指導員とのスキンシップ・感覚マッサージ 指導員と1対1、小集団でのうた・リズム遊び（カスタネット・ピアノを使用）	運動・感覚 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性
	運動遊び ジャンプ ハイハイ ほふく前進 片足バランス トンネルくぐり ケンケンパ遊び ボールキャッチ かご入れ ジャグリング スポーツ（野球・サッカー・ドッジボール等）	姿勢を保つ バランスを取る 身体の使い方を知る 可動域を拡げる ボディイメージをつける 受け入れられる感覚の幅を拡げる 自分で自分の身体をコントロールできるようになる 社会性を発達させる 興味・関心を広げる 動きを洗練させる	様々な身体を使ったあそび 手で体重を支える 手で引き寄せる よじ登る 足で支える バランスを取る くぐる 隙間を通り抜ける 持って進む 運ぶ 複数の遊びを組み合わせ、同時に処理しながら動作を行う 周りを見ながら歩く スポーツを行う中で興味関心を広げることや、集団生活での社会性や複雑なルールの理解、自己コントロール力などを養う	運動・感覚 認知・行動 人間関係・社会性
	フリータイム（自由遊び） 絵本 折り紙 お絵描き 調べ学習 クラフト ブロック遊び	環境へ適応する 意思を発達させる お友達や先生とお話をするを楽しむ 取り組みたいことを自分で選択する 1日の流れを意識して過ごす 時計を意識する 自立を促す 社会性を発達させる 興味・関心を広げ、探求心を高める	1日の流れをあらかじめ伝えておくことで、カリキュラムの時間を意識して過ごすことができる 個別・集団カリキュラム以外の時間に設定する 他者とのコミュニケーションを図る 集団遊びを促す場合もあるが、活動を自己選択することでお子様のやりたいこと、やってみたいことを大切に、探求心を高め自立を促す。	健康・生活 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性

本人支援	言語 挨拶 ふれあいあそび ことばあそび ごっこあそび 考えを伝える 発表 ディスカッション ブレインマップ	意思を伝えあう経験をする 身近なものの名前を知る 具体物から抽象化を進める 絵本の言葉と生活の言葉を繋げる 他者との共感力を高める 自己表現力をつける 社会性を発達させる 語彙の獲得	日常的な挨拶を交わす 自分の意思を指導員・他者に伝える経験を積む 絵カードを使った語彙の拡充を行う 自分の製作したものをお友達や指導員に伝える ディスカッション・ブレインマップを通して、自分の考えを伝える なぞなぞ・伝言・連想・質問ゲーム 絵本の読み聞かせ 音探し	言語・コミュニケーション 人間関係・社会性
	指先運動 握る 離す ちぎる つまむ すくう ハサミを使って切る 折り紙を折る 運筆 スプーン トング お箸 紐通し 積み木をつむ お手玉 あやとり	環境へ適応する 一連の手順を学ぶことによる集中力を高める 運動機能を発達させる 微細運動を発達させる 生活の自立を促す 知性の発達を促す 社会性を発達させる	日常生活の活動にかかわる動作を自ら繰り返し行いたいと思える環境設定を行う 子どもの発達に合わせた難易度の課題を提供する シール、洗濯ばさみ等の様々な物品を使い手指巧緻性・分離運動を高める	健康・生活 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性
	空間認知トレーニング 眼球運動（注視・追視・跳躍） ボールキャッチ・かご入れ ジャグリング お手玉 からだを使った遊び 点描写	両眼の運動機能の発達を促す 視覚情報処理機能の発達を促す 空間知覚の発達を促す 目と手の協応 社会性を発達させる	眼球運動（読み上げ・数字探しなど） 床にボールをころがしてキャッチする 山なりのボールをキャッチする お手玉や小ボールを片手で投げて反対側の手でキャッチする 距離を測りながらかごの中にボールを入れる まねっこあそび 一列に並ぶ 線なぞり 迷路 間違いさがし 点描写 折り紙	運動・感覚 認知・行動
	自己コントロールトレーニング お部屋の中でのルール・お約束 色判断 旗上げ ストループ 線上歩行 場面の切り替え ルールのある遊び（サイモンセイ・すごろく等）	注意力・集中力の向上 自己抑制力を発達させる 運動のコントロール、調整 空間の中での自分の位置を把握する 平衡機能を発達させる 動きを洗練させる 社会性を発達させる	お部屋の中での過ごし方のルールを設ける 活動場面に応じて声のトーンを調整する 指導員との活動において、順番を守ることや1人何個といったお約束を設定して活動を行う 色カードを使った実行機能トレーニング カードやカラー軍手を使った選択的注意機能や遂行機能トレーニング 線の上を歩きながら、さらに負荷を追加して歩く活動を小集団で行う フリータイムやカリキュラムの時間など、活動内容が切り替わるタイミングで自分で気持ちの切り替えの練習を行う 同年代・異年齢のお友達との小集団活動を通して遊び方やルールを設定する経験や、役割決め等の場面を通して折り合いをつける練習を行う	運動・感覚 認知・行動 人間関係・社会性
	ワーキングメモリトレーニング 数処理・数の概念の理解 （数詞・数字・具体物・順番） 視空間性短期記憶 言語性短期記憶 ワーキングメモリを使った遊び ブレインマップ 神経衰弱 選択的注意	数量、大小、色等の概念を習得する 見る力・聞く力を発達させる 短期記憶力の向上 一時的に記憶した情報を処理する力を発達させる 一連の手順を記憶することによって集中力を高める 注意力の向上 知性・社会性の発達	具体物を使った数処理・数の概念理解 つきみやカードを使ったゲーム性のあるあそび しりとりなどの言葉あそび 絵本の読み聞かせ 頭の中にあるイメージや考え、過去の記憶を言葉化、文章化する練習を行う 色・形・文字カードを使った神経衰弱や選択的注意などのゲーム遊び	認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性

<p>就学前準備 事前準備 目標立て スケジュール決め 時間管理 書き写し・板書写し 運筆(ひらがな、数字) 音読(記号、数字、平仮名) 数 読解 ディスカッション ブレインマップ</p>	<p>これまで積み重ねてきたことを発揮することができる経験を積む カリキュラムを通して成功体験を積み、小学校の新しい環境に対してポジティブに感じられるようになる 学ぶこと、新しいことを知っていくことが楽しいと感じる経験をする 事業所内の習慣や行動などのルーティーンを意識し主体的に行動する 準備物や時間など自己管理を促し、学校生活への適応に備える 思考力の芽生えを養う 社会性を発達させる</p>	<p>一人ひとりのニーズに合わせた学習準備の提供 就学を控えた未就学児の小集団での活動やディスカッション、ロールプレイ、実体験活動 子どもが主体となって行う活動 スケジュール管理を行い時間を意識して行動する</p>	<p>健康・生活 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性</p>
<p>非認知活動 自己紹介・自分について知る・相手を知る 感覚・感触あそび 表現活動 生活体験 製作・実験 他者を意識する 様々な考え方を知る 家族や身近な人について知る さまざまなルーツについて知る 季節を感じる アナログゲーム</p>	<p>相手に自分のことを伝える・お友達のことを知る 他者への憧れ・尊敬する気持ちをもつ 今までとは違う感覚を知る、体験する 自由に想像したり、予測したりする力を育む 好奇心を掻き立てる活動に出会う 把握力や観察力を養う 思考力や洞察力、表現力や創造力を養う 経験した活動をさらに他の活動において活用したり発展させる力をつける 生活自立につなげる いるいるな友達との関わりの中で、友達の思いや考えなどを感じながら行動する 相手にわかるように伝えたり、相手の気持ちを考えて自分の思いや考えを伝える思考力、また我慢するなどの抑制や自己コントロール力を養う 皆で遊びやすくなるよう提案を行う 共通のルールを知る ゲームでの勝ち負けの判断基準の共有 公平性を知る</p>	<p>誕生から現在までを振り返る・私たちが生きている世界や文化のルーツを知る(すごろくづくり・ボードゲーム・テーブルゲーム等のアナログ遊び) 感触・感覚探し(アロマストーン・センサリーバッグ・リラックスポトル・アクアリウム・スライム・どんな味がする?など) 深く沈む・どのくらいの長さ?・タッチアンドゲス 材料を使って表現/身体で表現/音で表現/演じてみよう 丸めてのばして切って何を作ろう 色水あそび 花紙あそび ウォーターベル この音は何かな? 虫の鳴く声 この足あととは誰? 姿を変えるたべもの 物を分解・組み立てる 家族や身近な人、職業について知る ステレオゲーム・伝言ゲーム・ジェスチャーゲームなど</p>	<p>運動・感覚 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性</p>
<p>日常体験活動 日本文化・異文化 調理 買い物 清掃 洗濯(物干し) おやつ準備・片付け</p>	<p>日本の文化に触れる 異国の文化に触れる 見通しを持って取り組む 食や買い物、清掃、洗濯といった日常生活の活動に興味を持つ 包む・剥く・入れるなどの操作性を高める イメージを膨らませる 役割を理解して楽しむ やり取りのルールを知る お金について知る 起きた出来事から気づきを得る、考える 予想する 確認する方法を考える もっと知りたい、もっと試してみたいという気持ちを育む</p>	<p>お正月遊び、生け花、お茶を入れる、おむすびなどの活動を通して日本文化を学ぶ 他国の言語、遊び、歌、生活などに触れる活動を通して異国文化を学ぶ 教室内でできる範囲での調理、清掃や洗濯干しを通して、仲間と一緒に協力して行う経験や役割を理解した行動を身につける 教室を出て実際に公共施設での過ごし方やルールを体験する 衛生面や道具の使い方を知る 実際に触り、味わう中で、感じた事を言葉で表現する 準備・実施・片付けまでを事前に計画して、自分たちで何が必要か意見を出すことや時間配分なども考えて取り組む 活動に必要な道具や材料について考え、準備をする</p>	<p>健康・生活 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性</p>

<p>家族支援</p>	<p>個別支援計画更新時の面談だけでなく、家族に個別で相談援助（オンライン可）・カリキュラムの様子などの見学（その後、ご家庭での実践を踏まえフィードバックを行う）を保護者の希望や必要に応じて随時実施 お迎え送迎の際子どもの様子をお伝えできるように情報共有を毎回行う</p>	<p>移行支援</p>	<p>移行に向けての意向アンケート・情報提供及び情報収集 保育所・幼稚園・小学校の見学・教育相談・サポートファイル及びサポートブックの作成支援 就学児教育支援委員会への現況調査提出及び出席説明</p>
<p>地域支援・地域連携</p>	<p>民生委員連携 警察署・消防署連携 など</p>	<p>職員の質の向上</p>	<p>発達学の基礎研修、子どもの特性を理解するための研修 事例検討会の参加、専門職スタッフ向け研修</p>
<p>主な行事等</p>	<p>発達・教育に関する保護者向けイベント</p>		

法人（事業所）理念	私たちは子供達の未来の為に最善を尽くします			
支援方針	子どもたちが自ら主体的に学ぶために、様々な体験、経験を通じてお子様の感じる、気付く、興味を持つをしっかりと見守り、自立に向けて丁寧にサポートいたします。子どもは自らのうちに自分を成長させる力を持っており、大人はその要求を受け止め自由を保障することによって、子どもの自発的な活動を支援する存在でなければなりません。「発達」の原動力は活動や経験、環境であると考えています。お子様一人ひとりの発達段階を理解し、科学的根拠に基づく知識と重要性を理解した指導員が発達をより良い方向へ導くために一人一人のお子様合った環境を準備し提供致します。			
営業時間	10 時 00 分から 18 時 00 分まで	送迎実施の有無	あり	
支 援 内 容 活動の中には5領域にある内容複数が含まれていますが、表にある活動の中で主な領域で示しています。				
	カリキュラム・活動	ねらい	内容	5領域
	身辺自立 整理整頓 身だしなみ（更衣・整容） 準備・片付け	衣服の着衣脱などの生活動作の必要性に気付き、自分で行う持ち物への意識をつける 身の回りのものやみんなで使うものを大切に使うとする 教室での流れを知り集団活動を意識しながら見通しを持って過ごす	自分の荷物を出す場所など所定の位置を理解し、身の回りのことが自分でできるようになる 靴や衣服の着脱の時間は余裕を持って、自身の身体を動かして着脱することができるようにサポートする 手伝ってもらいたいことがある場合に自分で伝えることができるように働きかける 活動に必要な準備物を自分たちで考え行動する	健康・生活 認知・行動 人間関係・社会性
	運動 有酸素運動（リズム運動、体幹トレーニング、ボールやカラーマーカーを用いたトレーニングなど）  ボール（野球、サッカー、転がしドッチボール、キャッチボール など）  戸外活動（おにごっこ、かけっこ、ケイドロ、だるまさんが転んだ、公園遊具 など）	身体の使い方を知る 可動域を広げる ボディイメージを高める 感覚刺激を促し新たな感覚統合を高める 目と手足などの協調性運動機能の発達を促す 社会性を向上させる	成長による身体の変化に合わせてボディイメージを高める運動の実施 一人ひとりのニーズや課題に合わせ協調性運動機能の発達を促す運動の実施 様々な感覚入力により感覚統合を高める運動の実施 社会性や自己コントロール力などを養う集団での運動の実施 複数の遊びを組み合わせ、同時に処理しながら動作を行う 周りを見ながら歩くことや、交通ルールを知る	運動・感覚 認知・行動 人間関係・社会性
	フリータイム（自由遊び） 絵本 折り紙 お絵描き 調べ学習 クラフト ブロック遊び	環境へ適応する 意思を発達させる お友達や先生とお話をするを楽しむ 取り組みたいことを自分で選択する 1日の流れを意識して過ごす 時計を意識する 自立を促す 社会性を発達させる 興味・関心を広げ、探求心を高める	1日の流れをあらかじめ伝えておくことで、カリキュラムの時間を意識して過ごすことができる 個別・集団カリキュラム以外の時間に設定する 他者とのコミュニケーションを図る 集団遊び促す場合もあるが、活動を自己選択することでお子様のやりたいこと、やってみたいことを大切に、探求心を高め自立を促す。	健康・生活 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性



本人支援	<p>言語・コミュニケーション 挨拶 本 考えを伝える 発表 伝言・連想・質問ゲーム ディスカッション ブレインマップ</p>	<p>言葉を聞き分ける 注意力、集中力を向上させる 語彙力、読解力、言語理解を深める 他者との共感力を高める 様々な考え方を知る 知っていることと結び付けて考える 気持ちや考えの表出を促し自己表現力をつける 社会性を向上させる</p>	<p>日常的な挨拶を交わす 自分の意見を指導員・お友だちに伝える経験を積む 本を通して語彙力、読解力、言語理解、他者理解を深める 自分の考えや制作したものをお友達や指導員に発表する ディスカッション・ブレインマップを通して、自分の考えを伝える なぞなぞ・スリーヒントゲーム・カルタなどを通して言語・コミュニケーション力の向上を図る</p>	<p>運動・感覚 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性</p>
	<p>指先運動 折り紙・切り絵 ハサミ 糊 テープ 絵筆 紐通し 運筆 あやとり など</p>	<p>環境へ適応する 細やかな指先運動を行う事で集中力を高める 手指巧緻性の向上を促す 微細運動機能を高める 生活能力の向上 思考力や想像力を深める 社会性を向上させる</p>	<p>生活能力の向上、自発性を促す環境を提供する 1人ひとりのニーズや課題に合わせた指先運動を提供する 身の回りの身近な物品や文具を使用し手指巧緻性を高める 自ら考え思考力、想像力を深める 活動を通じて他者交流を深め、社会性を高める</p>	<p>健康・生活 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性</p>
	<p>空間認知トレーニング 眼球運動（注視・追視・跳躍） ボールを受ける・投げる ジャグリング お手玉 からだを使った遊び 点描写</p>	<p>両眼の運動機能の発達を促す 視覚情報処理機能の発達を促す 思考力や想像力を促す 空間知覚の発達を促す 目と手の協応 社会性を発達させる</p>	<p>眼球運動（読み上げ・数字探しなど） 床にボールをころがしてキャッチする ボールの軌道を読みキャッチし、正確な場所へ投げる お手玉や小ボールを片手で投げて反対側の手でキャッチする 模倣することによりイメージ力を養う 課題や趣味などをお友達と取り組む際に相手との距離感を知る・測る 身体を使ったルール・ゲーム性のある戸外活動 整列 点描写 迷路 間違いさがし 折り紙</p>	<p>運動・感覚 認知・行動</p>
	<p>自己コントロールトレーニング 室内でのルールや約束 色判断 旗上げ ストループ 線上歩行 場面の切り替え ルールのある遊び（サイモンセイ・すごろく等）</p>	<p>注意力・集中力の向上 自己抑制力の発達と向上 運動のコントロール、調整 空間の中での自分の位置を把握する 平衡機能の発達 動きの洗練 社会性の発達</p>	<p>室内でのルールを設ける 活動場面に応じた声のトーンやボリュームの調整 約束や順番を意識して主体的に行動する 個々のニーズに沿った選択的注意機能や実行機能トレーニング 線の上を歩きながら、さらに負荷を追加して歩く活動を小グループで行う 活動の内容や場面が切り替わるタイミングで主体的に気持ちを切り替え行動する 集団活動を通してルールの設定や、役割決め等、場面を通し折り合いの付け方を学ぶ 園児や下級生に対して思いやりの気持ちを持ち、状況を観察し行動する、判断する、リーダーシップを養う</p>	<p>運動・感覚 認知・行動 人間関係・社会性</p>
	<p>ワーキングメモリトレーニング 数処理・計算 （数の分解、合成・位取り・単位・くり上がり、くり下がり） 視空間性短期記憶 言語性短期記憶 ワーキングメモリを使った活動やあそび （神経衰弱 選択的注意、しりとり、連想ゲーム等） ブレインマップ</p>	<p>数処理に関わる概念を習得し、頭の中で計算ができるようになる 見る力・聞く力・伝える力を発達させる 短期記憶力の向上 一時的に記憶した情報を処理する力を発達させる 一連の手順を記憶することによって集中力を高める 注意力の向上 知性・社会性の発達 主体性や自己管理能力を育む</p>	<p>数や基礎概念を用いて、計算を行う しりとり、連想ゲームなどの言葉あそび 色・形・文字カード、積み木などの視覚を使ったあそび 神経衰弱や選択的注意などのカードあそび 頭の中にあるイメージや考え、過去の記憶を言葉化、文章化する練習を行う 当日のスケジュールを自分で立て、計画性を持って過ごす 目的・目標を自分の意志で決定、実行する</p>	<p>認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性</p>

<p>学習サポート          学習の土台づくり（見る力・聴く力・理解する力）          話す・読む・書くの基礎づくり          自分に合った学び方を見つける</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話す 直近であったことを想起し、まとめて話すことができる・連想する力をつけるなど</li> <li>・読む ひらがな・カタカナ・漢字の読み（小学校～学年レベルの漢字を読むことができるなど）</li> <li>・書く 文字を使って相手に伝える経験をする ひらがな・カタカナ・漢字の書き（運動面、違いに気付く、漢字の覚えやすい方法を見つけるなど）</li> <li>・読解 名詞・動詞・動詞文・名詞句・形容詞句の読解 状況絵に対するセリフの読解 なぜなぜ 状況絵に対する質問文の読解 「いつ・どこ・だれ」など、5W1Hの疑問詞の理解 など</li> <li>・思考／推論 情報を適切に集めることができる 自分なりに考える・仮説を立てることができる 相手に自分の意見をまとめて伝えることができる</li> <li>・学習環境 自分に合った筆記用具を見つける、分からないことに気づき言語化する・助けを求めることができるなど</li> <li>・注意力、集中力の向上と持続</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話す 音探し・しりとり・「〇からはじまることば」など 指導員との会話、テーマを設けた意見交換、自分の考えを言語化し、相手の意見を聞くことで思考につなげていく</li> <li>・書く 文字や文章で相手に伝える、ひらがな・カタカナ・漢字の運筆 細部が異なる文字の違い探し・一部分が抜けている文字の穴埋めなど</li> <li>・読む 文字から音への変換がスムーズにできているかどうかの確認 行動ゲーム 漢字イラストカードを使った漢字の成り立ちの理解</li> <li>・読解 読解プリント（簡単な日記文・説明文・物語文） クイズを作って問題を出し合う など</li> <li>・思考／推論 イラストロジック、数独 など</li> <li>・学習環境 聴きやすいクラスの人的、物的環境の検討 補助具や下敷き、筆記用具などを使い比べて使いやすいものを模索する など</li> <li>・注意集中力の向上 ワーキングメモリートレーニング、ビジョントレーニング、絵の抹消課題、記号探しプリント など</li> </ul>	<p>認知・行動          言語・コミュニケーション          人間関係・社会性</p>
<p>非認知活動          自己紹介・自分を知る・相手を知る          感覚・感覚あそび          表現活動          生活体験          製作・実験          行事の企画・実行          身の回りや地域にあるものの観察          他者を意識する          家族や身近な人について知る          さまざまなルールについて知る          季節を感じる          アナログゲーム</p>	<p>相手に自分のことを伝える・相手のことを知る          他者への憧れ・尊敬する気持ちをもつ          今までとは違う感覚を知る          自由に想像したり、予測したりする力を育む          好奇心を掻き立てる活動に出会う          把握力や観察力を養う          思考力や洞察力、表現力や創造力を養う          経験した活動をさらに他の活動において活用したり          発展させる力をつける          生活自立につなげる          他者との関わりの中で、相手の思いや考えなどを感じながら行動する          相手にわかるように伝えたり、相手の気持ちを考えて自分の思いや考えを伝える思考力、また我慢するなどの抑制や自己コントロール力を養う          皆が遊びやすくなるよう提案を行う          共通のルールを知る          ゲームでの勝ち負けの判断基準の共有          公平性を知る</p>	<p>誕生から現在までを振り返る・私たちが生きている世界や文化のルーツを知る（すごろくづくり・ボードゲーム・テーブルゲーム等のアナログ遊び）          感触・感覚探し（アロマストーン・センサーバッグ・リラックスボトル・アクアリウム・スライム・どんな味がする？など）          深く沈む／どのくらいの長さ？／タッチアンドゲス          材料を使って表現／身体で表現／音で表現／演じてみよう          丸めてのばして切って何を作ろう          羊毛あそび 色水あそび 花紙あそび          ウォーターベル この音は何か？ 虫の鳴く声 この足あとは誰？          行事の実行委員会・準備から開催まで          姿を変えるたべもの 物を分解・組み立てする          家族や身近な人、職業について知る          ステレオゲーム・伝言ゲーム・ジェスチャーゲームなど</p>	<p>運動・感覚          言語・コミュニケーション          人間関係・社会性</p>

	<p>日常体験活動          日本文化・異文化          調理          買い物          清掃          洗濯（物干し）          おやつ準備・片付け</p>	<p>日本の文化に触れる          異国の文化に触れる          見通しをもって計画的に取り組む          食や買い物、清掃、洗濯といった日常生活の活動を          経験する          生活動作能力の向上を図る          想像力の向上を図る          役割を理解して取り組む          買い物でのやり取りのルールやお金について知る          出来事から気づきを得る、考える          予想する 確認する方法を考える、知る          探究心を育む</p>	<p>お正月遊び、生け花、お茶を入れる、おむすびなどの活動を通して日          本文化を学ぶ          他国の言語、遊び、歌、生活などに触れる活動を通して異国文化を学          ぶ          教室内でできる範囲での調理、清掃や洗濯干しを通して、仲間と一緒          に協力して行う経験や役割を理解した行動を身につける          教室を出て実際に公共施設での過ごし方やルールを体験する          衛生管理や道具の使い方を知る          日常体験活動を通じて感じたことを表出する、表現力を豊かにする          準備・実施・片付けまでを事前に計画して、自分たちで必要な道具や          材料、時間配分などを考え、意見を出し合い取り組む          様々な状況に応じた優先順位や着眼点について考える、知る</p>	<p>健康・生活          運動・感覚          認知・行動          言語・コミュニケーション          人間関係・社会性</p>
<p>家族支援</p>	<p>個別支援計画更新時の面談だけでなく、家族に個別で相談援助（オンライン可）・          カリキュラムの様子などの見学（その後、ご家庭での実践を踏まえフィードバック          を行う）を保護者の希望や必要に応じて随時実施          お迎え送迎の際子どもの様子をお伝えできるように情報共有を毎回行う</p>	<p>時間配分など</p>	<p>進級、進学に向けての意向アンケート・情報提供及び情報収集          小学校の見学・教育相談・サポートファイル及びサポートブックの作          成支援          就学・教育支援委員会への現況調査提出及び出席説明</p>	
<p>地域支援・地域連携</p>	<p>民生委員連携          警察署・消防署連携 など</p>	<p>職員の質の向上</p>	<p>発達学の基礎研修、子どもの特性を理解するための研修          事例検討会の参加、専門職スタッフ向け研修</p>	
<p>主な行事等</p>	<p>発達・教育に関する保護者向けイベント</p>			