

法人（事業所）理念	私たちは子ども達の未来の為に最善を尽くします						
支援方針	子どもは自らのうちに自分を成長させる力を持っており、大人はその要求を受け止め自由を保障することによって、子どもの自発的な活動を支援する存在でなければなりません。「発達」の原動力は活動や経験、環境であると考えています。お子様一人ひとりの発達段階を理解し、科学的根拠に基づいた知識と重要性を理解した指導員が発達をより良い方向へ導くために一人一人のお子様合った環境を準備し提供いたします。						
営業時間	平日 土曜日	10時 9時	0分 0分	18時 17時	0分 0分	送迎実施の有無	あり なし
支援内容 療育(カリキュラム・あそび・活動)の中には領域にある内容複数が含まれていますが、表にある遊びの中で主な領域で示しています。							
	カリキュラム・あそび・活動	ねらい	内容	5領域			
本人支援	荷物整理 排泄 更衣	衣服の着脱、排泄などの生活に必要な活動の必要性に気付く、自分で持ち物意識をつける身の回りのものやみんなて使うものを大切に使うこと教室での活動の流れを知り見通しを持って過ごす	自分の荷物やノートを出す場所などの所定の位置を理解し、自分の身の回りのことが自分でできるようになる個々に合わせた排泄を促す声掛けをする靴や衣服の着脱の時間は時間に余裕を持って、自分で自分の身体を動かして着脱することができるようにサポートする手伝ってもらいたいことを自分で伝えることができるように働きかける	健康・生活 認知・行動			
	スキンシップ だきしめ くすぐり さかさま さわさわ くぐる くぐる わらべうた からだを使った遊び	様々な刺激を受けて基礎となる感覚を発達させる人との関わりを心地よいと感じる人と関わりたいと感じる心を育てる社会性を発達させる	指導員とのスキンシップ・感覚マッサージ 指導員と1対1でのわらべうた（おふねがぎつちらこ・いっばんぼし・いちり になり さんり など）	運動・感覚 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性			
	運動遊び ジャンプ ハイハイ ほぶく前進 片足バランス トンネルくぐり ケンケンパ遊び ボールキャッチ かご入れ ジャグリング わらべうた など	姿勢を保つ バランスを取る身体の使い方を教える可動域を広げるボディイメージをつける協調運動能力の向上受け入れられる感覚の幅を広げる自分で自分の身体をコントロールできるようになる社会性を発達させる	様々な身体を使ったあそび 手で体重を支える 手で引き寄せる よじ登る足で支える バランスを取る くぐる 隙間を通り抜ける 持って進む 運ぶ 複数の遊びを組み合わせ、同時に処理しながら動作を行う 周りを見ながら歩く 指導員と1対1でのわらべうた・小集団でのわらべうた（なべなべそごめけ・はないちもんめ・ちびすけどっこい・くまさんくまさん など）	運動・感覚 認知・行動 人間関係・社会性			
	フリータイム（自由遊び） カプラ 絵本 折り紙 お絵描き わらべうた など	環境へ適応する意思を発達させるお友達や先生とお話することを楽しむ選択肢の中で自分の好きなあそびを選ぶ1日の流れを意識して過ごす時計を意識する自立を促す社会性を発達させる	1日の流れをあらかじめ伝えておくことで、カリキュラムの時間を意識して過ごすことができる 来所時や、カリキュラムが始まるまでの時間に設定するあそびは選択肢の中からその日に子ども達と指導員と一緒に決めている みんなであそぼう！と設定する場合もあるが、自分で好きな遊びを選んで活動することも大切だと考えており、お子様のやりたいことややってみたいことを大切にす	健康・生活 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性			
	言語 挨拶 ふれあいあそび ことばあそび ごっこあそび 考えを伝える 発表 ディベート ディスカッション	意思を伝えあう経験をする身近なものの名前を知る具体物から抽象化を進める絵本の言葉と生活の言葉を繋げる他者との共感力を高める自己表現力をつける社会性を発達させる	日常的な挨拶を交わす自分の意思を指導員に伝える経験を積み重ねる絵カードを使った言葉の拡充を行う なぞなぞ・質問ゲーム 絵本の読み聞かせ 音探し 自分の製作したものを友達や指導員に伝える ディベート ディスカッションを通して、自分の考えを伝える	言語・コミュニケーション 人間関係・社会性			
	指先運動 シール貼り ちぎる ハサミを使って切る 折り紙を折る 連筆 スプーントング お箸 紐通し 積み木をつむ	環境へ適応する一連の手順を学ぶことによる集中力を高める運動機能を発達させる微細運動を発達させる自立を促す知性の発達を促す社会性を発達させる	日常生活の一部分を切り取って行う1つずつの活動は子ども自身が自ら繰り返し行いたいと思える環境を用意する子どもの発達に合わせた難易度の課題を提供する	健康・生活 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性			
	空間認知トレーニング 眼球運動（注視・追視・跳躍性） ボールキャッチ・かご入れ ジャグリング からだを使った遊び 点描	両眼の運動機能の発達を促す視覚情報処理機能の発達を促す空間知覚の発達を促す目と手の協応社会性を発達させる	眼球運動（読み上げ・数字探しなど） 床にボールをころがしてキャッチする 山なりのボールをキャッチする お手玉や小ボールを片手で投げて反対側の手でキャッチする 距離を測りながらかごの中に入れてボールを入れる まねっこあそび 一列に並ぶ 線なぞり 迷路 間違いがし 点描 折り紙	運動・感覚 認知・行動			
	自己コントロールトレーニング お部屋の中のルール お約束 色判断 旗上げ 線上歩行 切り替えの練習 ルールのある遊び サイモンセイ ストループ	注意力・集中力の向上させる運動のコントロール、調整する空間の中での自分の位置を把握する平衡機能を発達させる動きを洗練させる社会性を発達させる	お部屋の中では歩く・小さな声でお話をするなどのお部屋の中のルールを設ける指導員との活動において、順番を守ることや1人何個といったお約束を設定して活動を行う 色カードを使った実行機能トレーニング カードやカラー軍手を使った選択的注意機能や遂行機能トレーニング 線の上を歩きながら、さらに負荷を追加して歩く活動を小集団で行う自由活動からカリキュラムの時間など、活動内容が切り替わりタイムで自分で気持ちの切り替えの練習を行う ルールのある遊びの中で友達との勝ち負けや鬼をする役割決め等の場面を通して折り合いをつける練習を行う サイモンセイ（船長さんの命令）ゲーム 小集団でのわらべうたの活動を通して、共通のルールで遊べ楽しさや気持ちの切り替えの練習をする 異年齢のお友達との活動を通して、遊び方やルールを設定したりする経験をする	運動・感覚 認知・行動 人間関係・社会性			
	ワーキングメモリートレーニング 数処理・数の概念の理解（数詞・数字・具体物・順番） 視空間性短期記憶・ワーキングメモリを使った遊び 言語性短期記憶・ワーキングメモリを使った遊び ブレインマップ 神経衰弱 選択的注意	数量、大小、色等の概念を習得する見る力・聞く力を発達させる短期記憶力の向上一時的に記憶した情報を処理する力を発達させる一連の手順を記憶することによって集中力を高める注意力の向上させる知性を発達させる社会性を発達させる	具体物を使った数の概念理解 つきみやカードを使ったゲーム性のあるあそびしりとりなどの言葉あそび 絵本の読み聞かせ 頭の中にあるイメージや考えを言葉で表現したり、過去の記憶をアウトプットして1つの文章にする活動 色形カードを使った神経衰弱ゲーム・選択的注意ゲーム	認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性			
	就学準備	学ぶこと、新しいことを知っていくことが楽しいと感じる経験をする思考力の芽生えこれまで積み重ねてきたことを発揮することができる力を積むカリキュラムを通して成功体験を積み、小学校の新しい環境に対してポジティブに感じられるようになる事業所内の習慣や行動を学ぶ経験をする社会性を発達させる	就学控えた未就学児の小集団での活動（ディスカッション・子どもが主体となって話し合っている機会・場面を想定したロールプレイなど） 具体的なシーンを取り出して「こんな時どうするんだっかかな？」と事業所での約束を確認したり、「相手のお友達はどんな気持ちかな？」と考えたり、どうすればいいかな？と考える機会 身近な物や用具などの特性や仕組みを生かしたり、いろいろな予想をしたり楽しみながら工夫して使う活動	健康・生活 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性			

家族支援	面談 年 2回 保護者参観 面談時に希望に沿って実施	移行支援	移行に向けての意向アンケート・情報提供及び情報収集促し 保育所・小学校の見学・教育相談・サポートファイル及びサポートブックの作成支援 就学児教育支援委員会への現況調査提出
地域支援・地域連携	市協議会への参加 関係機関との連携(園見学・会議等) など	職員の質の向上	発達学の基礎研修、子どもの特性を理解するための研修 事例検討会の参加、専門職スタッフ向け研修
主な行事等	保護者向け茶話会 卒業イベント		