

法人（事業所）理念	私たちは子供達の未来の為に最善を尽くします			
支援方針	「発達」の原動力は活動や経験、環境であると考えています。お子様一人ひとりの発達段階を理解し、科学的根拠に基づいた知識と重要性を理解した指導員が発達をより良い方向へ導くために一人一人のお子様に向けた環境を準備し提供致します。また、利用していく中でお子様が抱いた興味関心や夢を大切に、一人ひとりに合わせたスキルアップの場を提供いたします。お子様たちの将来の幅が広がり、未来に期待しながら過ごすことができるよう支援を行ないます。			
営業時間	平日 10 時 30 分 土・祝・長期 9 時 00 分	18 時 30 分 17 時 00 分	送迎実施の有無 あり なし	
支援内容 活動の中には5領域にある内容複数が含まれていますが、表にある活動の中で主な領域で示しています。				
	カリキュラム・あそび・活動	ねらい	内容	
本人支援	荷物整理 排泄 更衣	<ul style="list-style-type: none"> ・衣服の着脱、排泄などの生活に必要な活動の必要性に気づき、自分でする。 ・持ち物意識をつける。 ・身の回りのものやみみなで使うものを大切に使う。 ・教室での活動の流れを知り見通しを持って過ごす。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の荷物や連絡帳を出す場所などの所定の位置を理解し、自分の身の回りのことが自分でできるようになる ・靴や衣服の着脱の時間は時間に余裕を持って、自分で自分の身体を動かして着脱することができるようにサポートする ・手伝ってもらいたいことを自分で伝えことができるように働きかける ・人前の更衣は恥ずかしいなどを伝え、着替え場所と一緒に決める 	健康・生活 認知・行動 人間関係・社会性
	運動活動 ダンス マット 平均台 球技 サーキット リレー けん玉 水遊び 外遊び 地域散策など	<ul style="list-style-type: none"> ・身体の使い方を知る ・可動域を広げる ・受け入れられる感覚の幅を広げる ・自分で自分の身体をコントロールできるようになる ・社会性を発達させる 	<ul style="list-style-type: none"> ・成長による身体の変化に合わせてボディイメージを再認識できるような運動あそび ・手で引き寄せる よじ登る 足で支える バランスを取る ・くぐる 隙間を通り抜ける 持って進む ・運ぶ 複数の遊びを組み合わせ、同時に処理しながら動作を行う ・周りを見ながら歩く事や交通ルールを知る 	運動・感覚 認知・行動 人間関係・社会性
	言語・コミュニケーション 絵本 かるた ことばカード クロスワード ワードビンゴ・ワードドッジ 自己紹介 考えを伝える 発表 ディベート ディスカッション	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉を聞き分ける ・注意力・集中力の向上させる ・絵を見分ける ・知っている事と結び付けて考える ・他者との共感力を高める ・己表現力をつける ・社会性を発達させる 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の意思を指導員に伝える経験を積み重ねる ・絵本から自分の知っていることばや物事についての言葉を引き出し、記憶力を確認したり、登場人物の気持ちを推察したりする ・会話を通してインプットとアウトプットを繰り返して知識を定着する ・自分の体験したものをお友達や指導員に言葉で伝える ・ディベート ディスカッションを通して、自分の考えを伝える 	運動・感覚 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性
	指先運動 折り紙 ハサミ 糊 結び 絵の具 習字 など	<ul style="list-style-type: none"> ・環境へ適応する ・一連の手順を学ぶことによる集中力を高める ・運動機能を発達させる ・微細運動を発達させる ・自立を促す ・知性の発達を促す ・社会性を発達させる 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活の一部分を切り取って行う1つずつの活動は子ども自身が自ら繰り返し行いたいと思える環境を用意する ・子どもの発達に合わせ難易度の課題を提供する 	健康・生活 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性
	体験活動 日本文化 調理 買い物 清掃 洗濯 公共交通手段	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の文化に触れる ・見通しを持って取り組む ・食や買い物、清掃、洗濯といった日常生活の活動に興味を持つ ・イメージを広げる ・役割を理解して楽しむ ・やり取りのルールを知る ・交通ルールを知る ・お金やチケットについて知る ・予想し、確認する方法を考える ・もっと知りたい、もっと試してみたいという気持ちを育む 	<ul style="list-style-type: none"> ・醤油工場見学、初詣、年賀状、お正月遊び、おむすび・お餅づくりなどの活動を通して日本文化を学ぶ ・教室内でできる範囲での調理、清掃や洗濯を通して、仲間と一緒に協力して行う経験や役割を理解した行動を身につける ・教室を出て実際の公共機関や施設での過ごし方やルールを体験する ・衛生面や道具の使い方を学ぶ ・実際に触り、味わう中で、感じた事を言葉で表現する ・準備・実施・片付けまでを事前に計画に入れ、自分たちで何か必要か意見を出すことや時間配分なども考えて取り組む ・どこに注目すれば良いかやどんな状況を作ればいいのかについて考える 	健康・生活 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性
集団活動 9マス鬼ごっこ だるまさんがころんだ ジャンケンあそび 宝探し トランプなどのカードゲーム ボードゲーム など	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな友達との関わりの中で、友達の思いや考えなどを感じながら行動する ・共通のルールを知る ・相手にわかるように伝えたり、相手の気持ちを察して自分の思いの出し方を考えたり、我慢したり、気持ちを切り替えたりしながら、わかり合う ・皆が遊びやすくなるよう提案を行う ・勝ち負けの判断基準の共有 ・公平性を知る ・憧れの気持ちをもつ 	<ul style="list-style-type: none"> ・納得して遊ぶためのルールを取り組む前に確認し、共通のルールで遊ぶ楽しさを感じる ・役割を意識して遊ぶ経験をする ・負けた時の気持ちの切り替えや、もう一回やりたいという気持ちの芽生え 	運動・感覚 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性	

	<p>学習サポート 宿題 学習の土台づくり（見る力・聴く力） 話す・読む・書くの基礎づくり 自分に合った学び方を見つける</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・話す 相手に直近であったことをまとめて話すことができる・連想する力をつけるなど ・読む ひらがな・カタカナの読み・漢字の読み（小学校～学年レベルの漢字を読むことができるなど） ・書く 文字を使って相手に伝える経験をする ひらがな・カタカナ・漢字の書き ・思考／推論 情報を適切に集めることができる 自分なりに考える・仮説を立てることができる 相手に自分の意見をまとめて伝えることができる ・学習環境 分からないことに気づき言語化する・助けを求められることができるなど ・注意集中力の向上 	<ul style="list-style-type: none"> ・話す 音探し・しりとり・「〇からはじまることば」など 指導員との会話、テーマを設けた意見交換、自分の考えを言語化し、相手の意見を聞くことで思考につなげていく ・書く 意味のある言葉を作って相手に伝える、ひらがな・カタカナの運筆 文字板／ひらがなカードを使ったことばづくり 細部が異なる漢字の間違い探し・漢字の偏クイズ など ・読む 絵本の音読、活動時のルール説明 ・思考／推論 イラストロジック、クロスワード など ・学習環境 集中できるような座席の位置を考える ・注意集中力の向上 	<p>認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性</p>
	<p>個別活動 ワーキングメモリートレーニング タングラム パソコン操作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・パソコンの基本的な操作を身につける ・見る力・聞く力を発達させる ・短期記憶力の向上 ・一時的に記憶した情報を処理する力を発達させる ・一連の手順を記憶することによって集中力を高める ・注意力の向上させる ・知性を発達させる ・社会性を発達させる 	<ul style="list-style-type: none"> ・パソコンでのタイピング、イラスト製作、マインクラフト など ・しりとりなどの言葉あそび ・絵本の読み聞かせ ・頭の中にあるイメージや考えを言葉で表現したり、過去の記憶をアウトプットして1つの文章にする活動 ・色形カードを使った神経衰弱ゲーム・選択的注意ゲーム 	<p>認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性</p>
<p>家族支援</p>	<p>懇談 年2回 保護者参観日 年1回</p>	<p>移行支援</p>	<p>移行に向けての意向アンケート・情報提供及び情報収集促し 教育相談</p>	
<p>地域支援・地域連携</p>	<p>相談支援事業所、児童発達支援事業所、近隣の小学校・中学校、警察署、消防署、放課後連合会</p>	<p>職員の質の向上</p>	<p>発達学の基礎研修、児童の特性を理解するための研修参加 事例検討会の参加、地域の部会への参加、専門職スタッフ向けの研修 外部研修への参加</p>	
<p>主な行事等</p>	<p>誕生日会、料理教室、映画観賞会、節分、ひな祭り、夏祭り、運動会、ハロウィンパーティー、クリスマス会など</p>			